



Årsplan 2021/2022

Espira Helldalsåsen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	22
Vedlegg	24

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Helldalsåsen barnehage åpnet juli 2003 og ligger i Sanddalsringen, mellom Midtun og Sædalen i Fana bydel i Bergen Kommune. Barnehagen har fire avdelinger med plass til ca. 86 barn. Det er to småbarnsavdelinger med barn fra 0-3 år og to store avdelinger med barn fra 3-6 år. Avdelingene samarbeider tett på tvers av alder.

Barnehagen har fem stengte planleggingsdager i året. Vi følger Bergen Kommune sine veiledende planleggingsdager. For barnehageåret 2020/ 2021 er barnehagen stengt 13.09.21, 05.11.21, 03.01.22, 28.01.2022 og 27.05.22. Alle barna skal ha minst 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret, hvorav 3 uker må være sammenhengende i perioden 20.06-20.08. Barnehagen holder stengt i uke 28 og 29, sommeren 2022. For mer informasjon viser vi til barnehagens vedtekter. I tillegg er barnehagen stengt julaften og nyttårsaften samt de røde helligdagene. Onsdag før påske stenger vi kl. 12.00.

Faktaboks

- Åpningstider kl.07.00-17.00
- Spireportalen – egen kommunikasjonskanal mellom barnehagen og foreldrene
- Åpent 12 måneder i året med unntak av to ukers sommeravvikling
- Vi har en kjøkkenansvarlig som tilbereder all mat i barnehagen
- Gode tilbakemeldinger på utdanningsdirektoratet sin nasjonale brukerundersøkelse. Her fikk vi en score på 4,7 av 5 mulige
- Barnehagen samarbeider med SOS-barnebyer. Hvert år samler vi inn penger til barnehagen vår i Zimbabwe
- Flere i personalet er kurset av Forskerfabrikken.

Kontaktinformasjon:

Avdelingene

- Revehiet, 92834074
- Bjørnehulen 92877124
- Ekornbarna 92887628
- Pinnsvinbarna 92473240

Styrer:

Ingvild Ygre Herland

Tlf: 55 11 03 80/ 924 56 825

Epost: styrer.helldalsasen@espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Gjennom alt vi gjør skal vi vise respekt og anerkjennelse ovenfor barna. Barn er individer med egne individuelle behov og vi skal ta hvert enkelt barn på alvor. I arbeidet vårt skal vi stimulere og ta vare på den enkeltes personlighet og utvikling. Barna skal få bli kjent med seg selv i et miljø der de voksne tar ansvar og barna får medvirke. Vi jobber bevisst med hvilket syn vi har på barn. Hva tenker vi om dem? Hvordan kommuniserer vi med dem? På hvilken måte «ser» vi barna? Vi voksne skal være bevisste på hvordan vi er i samspill med barna. Ved å diskutere, reflektere og lese faglitteratur jobber vi for å finne en felles plattform. Dette skal gjenspeiles i det daglige samværet med barna.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Vi jobber kontinuerlig med hvordan vi skal bidra til å skape inkluderende og empatiske barn. Vi mener at et slikt arbeid er viktig for å forebygge mobbing i barnehagen. Gjennom hele barnehageåret jobber vi med sosial kompetanse i hverdagssituasjoner, vi har temasamlinger og vi leser bøker som omhandler vennskap. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utviklingen av problematferd som diskriminering og mobbing. Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen.

Personalet som rollemodeller skal bidra til at barna retter seg etter dette verdigrunnlaget. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende miljø.

- Vi jobber daglig med å være tett på leken for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Vi legger til rette for at jenter og gutter skal få like muligheter og variasjon i aktiviteter.
- Vi samarbeider tett med PPS og andre instanser.
- Barnehagen har egne handlingsplaner som gjelder ved mistanke om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet har blitt kurset av barnevernet i temaet seksuelle overgrep hos barn.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

I Barnehagen vår har vi faste rutiner som gir forutsigbarhet og trygge rammer for barna. I tilvenningsperioden har vi startsamtale for å bli bedre kjent med barnet og familien. Vi har faste voksne og vikarer på avdelingene. Hver morgen blir barnet møtt av en kjent person. Vi deler opp barnegruppen for å kunne se hvert enkelt barn, og for lettere å kunne gi dem den omsorgen og nærheten de har behov for. Vi sørger for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill.

Samtlige i personalet har gjennom Espira blitt kurset i barnesyn. Vi jobber bevisst med hvilke syn vi har på barn. Hva tenker vi om dem? Hvordan kommuniserer vi med dem? På hvilken måte «ser» vi barna? Vi som voksne skal være bevisste på hvordan vi er i samspill med barna. Ved å diskutere, reflektere og lese faglitteratur jobber vi for å finne en felles plattform. Dette skal gjenspeiles i det daglige samværet med barna.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- personalet har kunnskap og kompetanse om ulike typer lek
- organiserer hverdagen slik at vi ivaretar tid og rom for lek
- deltagende, observerende voksne
- bevisste voksenrollen
- vi deler barna i mindre lekegrupper
- fokuserer og jobber kontinuerlig med vennskap
- felles arrangement og tema
- deler inn rommet for å inspirere til ny og variert lek
- bruker skogen i nærområdet
- alle skal bli inkludert i lek

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi har gode rutiner og samtaler med barna som bidrar til å skape felles verdier og normer, som igjen er viktige for fellesskapet.
- Vi tar hvert enkelt barn på alvor
- På småbarnsavdelingen har hvert barn et hus med bilder av familien sin på veggen.
- Avdelingsbamse på stor barns avdeling som barna etter tur får med seg hjem. I etterkant får barna vise og fortelle litt fra hva de har gjort sammen bamsen den helgen.
- **Internasjonale uker hvor vi har ekstra fokus på mangfoldet vi har i barnehagen.**
- Espira drifter i samarbeid med SOS barnebyer en barnehage i Zimbabwe. I løpet av året har vi ekstra fokus på denne barnehagen. Vi viser bilder, har samtaler og snakker om hvordan det er å vokse opp i Norge sammenlignet med i Zimbabwe (og andre steder i verden). Vi har også innsamlingsaksjon en gang i året hvor pengene går til denne barnehagen. Gjennom dette arbeidet synliggjør vi og fremhever mangfold og ulikhet i verden.
- vi filosoferer og undrer oss sammen med barna gjennom ulike aktiviteter innenfor realfag

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Barna lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Mange barn lærer av å observere andre i lek, noe de må få tid og rom til å gjøre. For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse er vi til stede der barna leker.

- vi oppmuntrer, tilpasser, gir utfordringer og lar barna oppleve mestring
- ser verdien i hverdagssituasjoner og hverdagsaktiviteter
- er undrende og engasjerte voksne sammen med barna
- uformelle og formelle læringssituasjoner
- samlingsstunder
- aldersinndelte grupper

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- vi er til stede og støtter barnet i leken
- viser empati, forklarer og viser det å være gode mot hverandre
- vi setter ord på barnas følelser og har bilder av ulike følelsesuttrykk på avdelingene
- personalet er ikke forutinntatt i konflikter. Alle skal få uttrykke sin side av saken
- som rollemodeller for barna viser de ansatte hvordan man selv prater til- og om andre
- vi bruker pedagogisk materiell som Kanin og Pinnsvin, bøker som handler om vennskap og sosial kompetanse og grønne tanker- glade barn, hjelp til å stimulere barn og unges tanke- og følelsesbevissthet



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn

- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- vi har kunnskap om barns språkutvikling
- bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner
- vi har lesedager og et lite bibliotek i barnehagen
- vi benytter oss av nærmeste offentlige bibliotek
- leser bøker i formelle og uformelle situasjoner
- leker med språket, rim og regler, sang og musikk på ulike språk
- spiller spill – for eksempel Alias og Lotto
- alderstilpassede grupper
- bruker kartleggingsverktøy ved behov
- samarbeider med PPS og andre aktuelle instanser
- Espira BLIKK



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

I vår barnehage har barna innflytelse på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Vi er opptatte av å være fleksible voksne og imøtekomme barnas behov. Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis der vi sikrer at alle sine stemmer blir hørt, og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverd og respekt for hverandre. De skal bli spurt, lyttet til og akseptert som kompetente. Vi tar hensyn til barnets mening så langt som mulig ut fra barnets alder og modning.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi kommuniserer med foresatte i Spireportalen
- barnet blir møtt av en kjent voksen i garderoben og vi ønsker velkommen med navn
- når barnet skal hjem fra barnehagen støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- tilvenningssamtale i starten av barnehageåret
- en foreldresamtale i året og ved behov
- et foreldremøte i året
- brukerundersøkelser
- samarbeid med FAU og SU



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- fem planleggingsdager: 13.09.21, 05.11.21, 03.01.22, 28.01.22 og 27.05.22
- personalmøter og avdelingsmøter
- pedagogisk ledermøte
- pedagog 2 møter
- trepartssamarbeids møte med verneombud, tillitsvalgte og styrer
- oppstartsamtaler og foreldresamtaler

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Synliggjør det pedagogiske arbeidet på avdelingene med bildedokumentasjon på veggene inne og ute
- vi legger ut ukentlige planer og jevnlig bilderapporter
- gjennomførte planer og aktiviteter blir vurdert og dokumentert på avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter
- observasjon og vurdering av egen praksis, både fra oss selv og eksternt, Espira BLIKK

- i planlegging og evaluering av arbeidet støtter vi oss til Rammeplan for barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017) og årsplanen til Espira Helldalsåsen barnehage
- utviklingssamtaler for de ansatte
- utdanningsdirektoratet sin nasjonale brukerundersøkelse

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- tett samarbeid med foreldre
- vi følger hvert enkelt barns utvikling tett
- vi bruker kartleggingsverktøy ved behov
- samarbeider med PPS og logopeder
- barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, får en egen individuell utviklingsplan som beskriver mål og tiltak i kommende halvår
- vi bruker dagtavle
- språkgrupper
- organiserte lekegrupper
- utover dette bruker vi vår kompetanse og ulike observasjonsmetoder

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolepirene, og for tilvenning av de yngste barna, småpirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Vi er opptatte av at de minste skal oppleve hverdager fylt med omsorg og nærhet. God omsorg for de yngste betyr voksne som er tilgjengelige. De voksne sitter på gulvet sammen med barna, slik at barna kan komme til dem når de har behov for dette. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og av-/påkledning. Trygge barn er barn som vokser og utvikler seg sammen med andre og som opplever mestring, nærhet og livsglede i hverdagen.

- vi benytter ulike materialer, utstyr og aktiviteter gjennom hele året
- vi leser bøker, har eventyr med konkreter, sansestund, ulike formingsaktiviteter, musikkksamlinger, store og små klosser, hinderløyper og faste turområder i nærområdet

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

De mellomste barna har behov for omsorg, tydelige voksne som setter grenser, tid og rom for lek. Vi setter ord på og anerkjenner følelsene deres. De voksne kjenner barna og tilrettelegger for nye opplevelser og utfordringer, samtidig som vi har faste rutiner og en forutsigbar hverdag.

- vi har aldersinndelte grupper med felles prosjekter på tvers av avdelingene og ulike aktiviteter gjennom hele året
- i samlingsstunder bruker vi bøker og eventyr med konkreter
- det henger bildedokumentasjon på avdelingen som åpner for samtaler og undring
- vi har sykkel dager der barna får bli kjent med trafikken vår, Tarkus. Dette er en hånddukke og et undervisningsmaterieell utarbeidet av Trygg Trafikk, og brukes i forbindelse med sykkel dager og refleksdag.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Det å bli skolespire er noe barna ser frem til i flere år. Vi er opptatt av at barna skal bli selvstendige, få god sosial kompetanse, bli trygge på seg selv og ikke minst ønsker vi at skolespirene skal få et fantastisk siste år i barnehagen. Vi arrangerer blant annet: overnatting, toppturer hvor vi bestiger flere av Bergens byfjell løpet av barnehageåret, Espira lekene på Fana stadion, turer til Vilvite, skøyte dag, skidag dersom det er snø. I starten av skolespireåret får barna utdelt en egen skolespiresekk med diverse innhold.

Vi samarbeider tett med skolene i nærområdet. Vi drar på besøk, får omvisning og blir kjent på lekeplassen. På våren blir vi invitert til samarbeidsmøte på de ulike skolene og vi inviterer skolene til overføringsmøter i barnehagen.

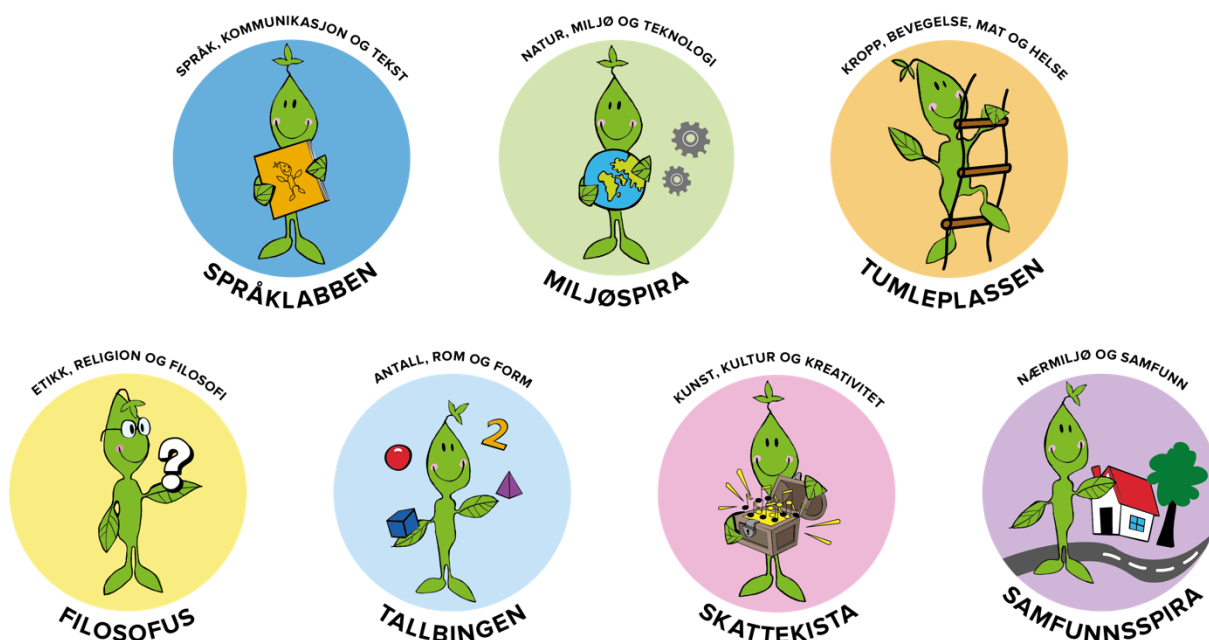


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Språk

Vi legger til rette for at alle barna blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter gjennom barnehagehverdagen. Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner sammen med barna og har fokus på den gode samtalen. Vi spiller også mye spill på storbarnsavdelingene som krever at barna må samarbeide og kommunisere med hverandre. Ellers preger sang og musikk mye av hverdagen vår, og vi leker med språket i form av rim og regler. Vi teller på ulike språk som representerer mangfoldet i barnehagen samt lytter til musikk på de ulike språkene.

Vi leser mye bøker sammen med barna, både i små og i store grupper. Vi er opptatte av god barnelitteratur og vi har mange gode bøker som vi kan lese sammen med barna. Vi har også vårt lille bibliotek i barnehagen. I samlingsstunder bruker vi varierte formidlingsformer i form av bøker, sang og fortellinger med visuelle hjelpemidler. Barna inviteres til ulike typer samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Realfag

I barnehagen vår har vi tilgjengelig utstyr fra forskerfabrikken, og noen av de voksne er kurset i dette. Forskerfabrikken er en læringsarena som har barns naturlige forskertrang og nysgjerrighet som utgangspunkt. Vi bruker dette aktivt i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene. Gjennom å studere naturen og gjøre spennende eksperimenter undrer vi oss sammen med barna. Vi tar med oss utstyr fra forskerfabrikken og bruker dette i ulike læringssituasjoner, både inne og ute.

Bevegelse

Vi vet at gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Vi legger til rette for at alle barn kan få oppleve trivsel, bevegelsesglede, motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Vi gir dem tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer hvor de kan videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppsbekjennelse.

Her er vi så heldige at vi har en unik beliggenhet med skogen som nærmeste nabo. Rett ved barnehagen har vi to naturlekeplasser. Her er det disser, gapahuk, grillplass, klatrestativ, og mye mer. Skogen gir oss fantastiske muligheter og vi vet å gripe dem. Her gjør barna sine egne opplevelser og bevegelseserfaringer gjennom kroppslig lek, året rundt. Rett utenfor gjerdet har vi også en fotballbane som vi bruker aktivt. I tillegg til dette har vi et tumlerom nede ved småbarnsavdelingene hvor barna kan boltre seg på. Her har vi en liten klatrevekk, en tjukkas, rutsjebane og hinderløype.

Gjennom planlegging, vurdering og dokumentasjon sikrer vi oss at vi er innom alle fagområdene i løpet av uken. Dette gjør vi på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager, i tillegg til pedagogenes egen planleggingstid. Dokumentasjon av arbeidet er hovedsakelig i form av rapporter på Spireportalen, barnehagen sin kommunikasjonskanal med foreldre og foresatte.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Helldalsåsen

Språk, realfag, bevegelse

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
• Brannvernuker • Sykkeldager • Internasjonale uker • Tilvenningssamtaler med nye barn • Foreldremøter			• Juleaktiviteter • Samefolkets dag • Foreldresamtaler				• Barnehagedagen • Miljøuker • Sykkeldager • Påske • 17. mai			• Tilvenning • Vennskap • Sommerstengt uke 28 og 29	
august	september	oktober	November	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
Tilvenning	Brannvernuker Tilvenning	Internasjonale uker og FN- dagen, vi samler inn penger til barnehagen i Zimbabwe	Verdens Vitenskapsdag 10/11 Juleaktiviteter	Juleaktiviteter Luciadagen Nissefest	Foreldresamtaler	Foreldresamtaler Samefolkets dag 6/2 Karneval Espiradagen	Foreldresamtaler Barnehagedagen 15/3 Rockesokk- Verdens Downs syndromdag 21/3 Påskeaktiviteter	Miljøuker Verdens bokdag 23/4	17. mai markering	Pride, vi har fokus på fellesskap, mangfold, toleranse, inkludering og respekt Avslutning for barna som skal begynne på stor avdeling og de som skal begynne på skolen.	Avdelingene er sammen og vi har felles aktiviteter i barnehagen Sommerstengt uke 28 og 29